

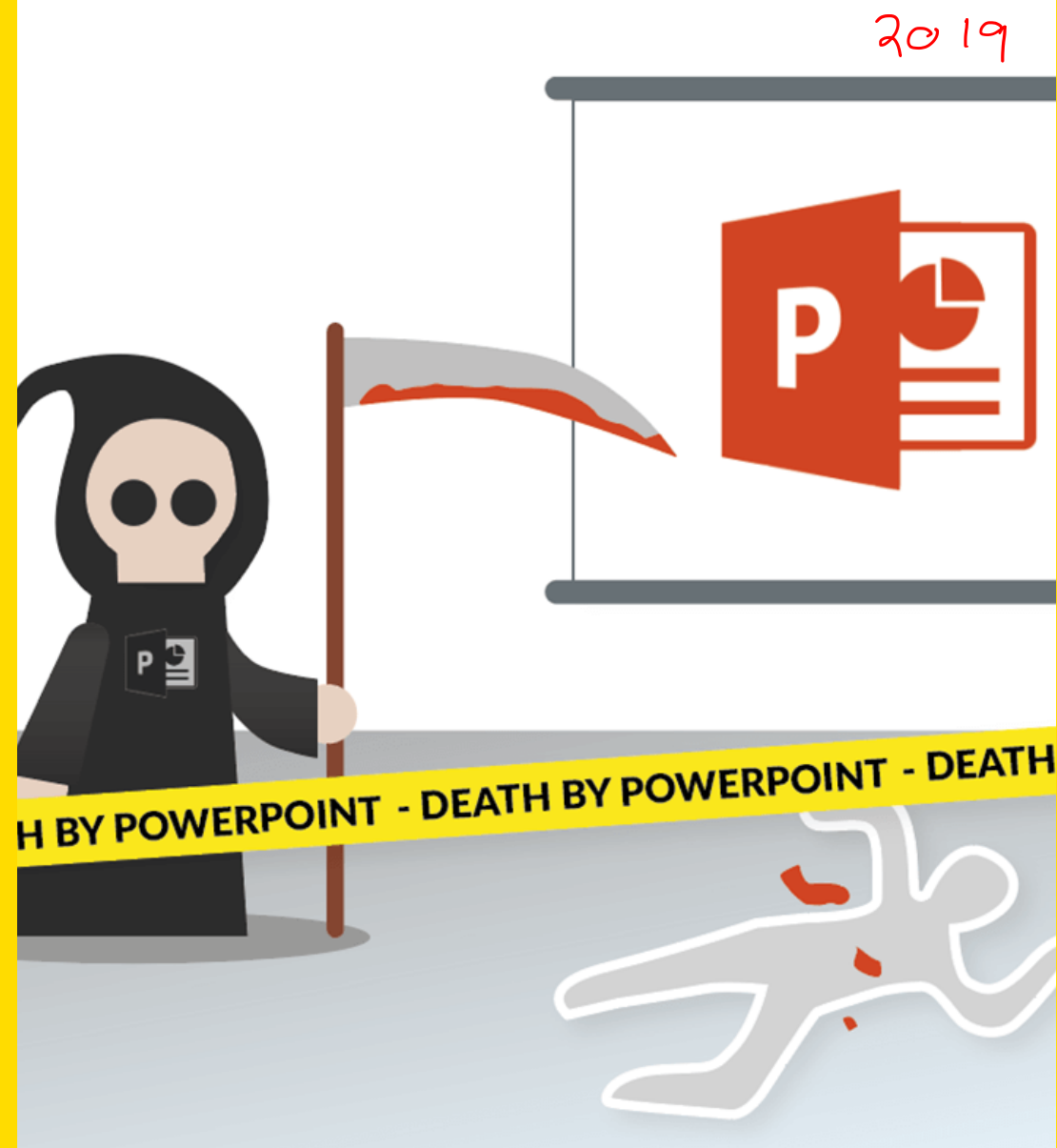
OSLOMET

# Didaktikk – undervisningens hva, hvordan og hvorfor

Førstehjelpskonferansen, 23. oktober 2023

Av Carl R. Christiansen

OSLO METROPOLITAN UNIVERSITY  
STORBYUNIVERSITETET





## Begrepsavklaring

### **Pedagogikk**

Læren om oppdragelse og undervisning.

(andragogikk og geragogikk)

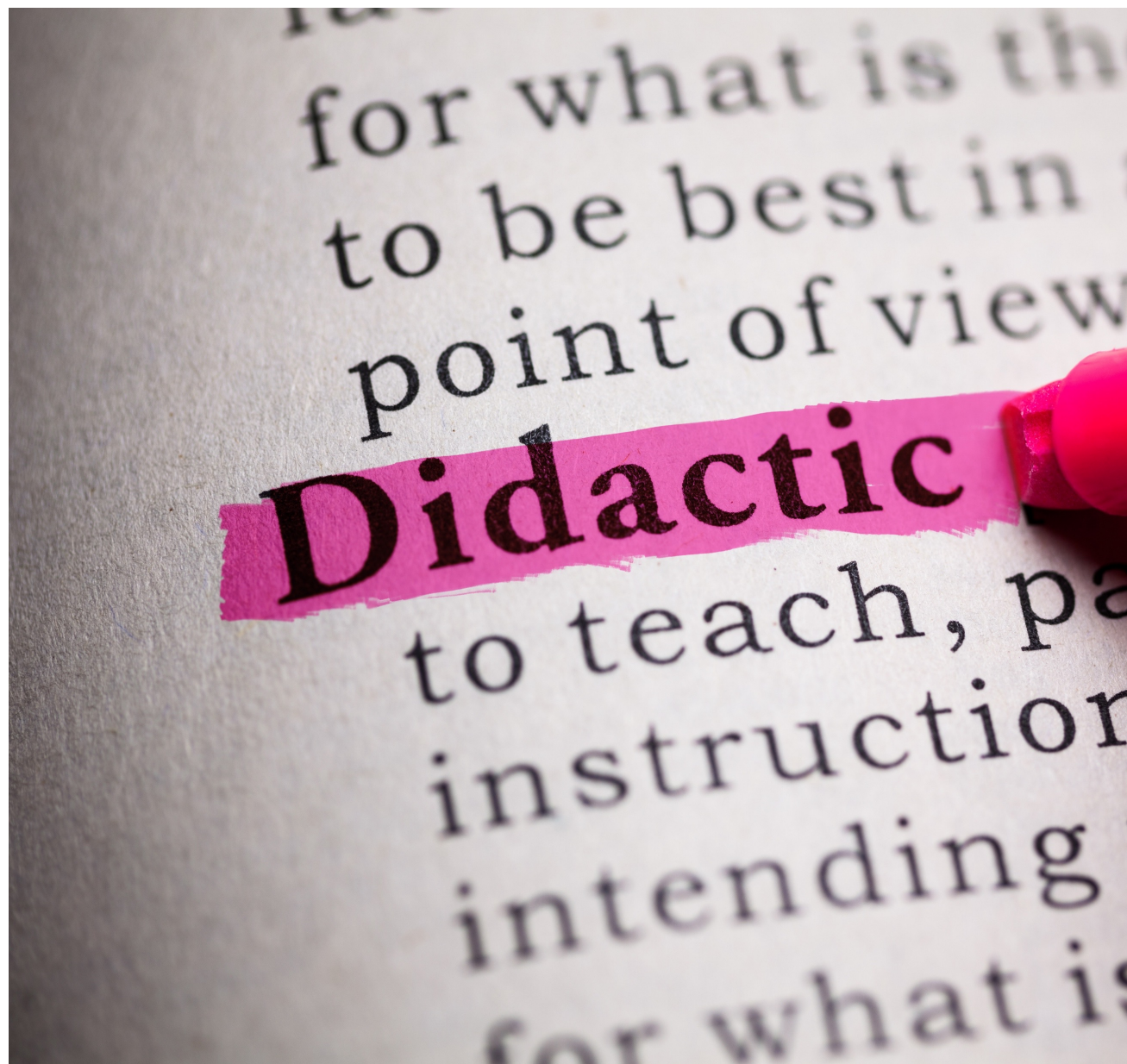
### **Didaktikk**

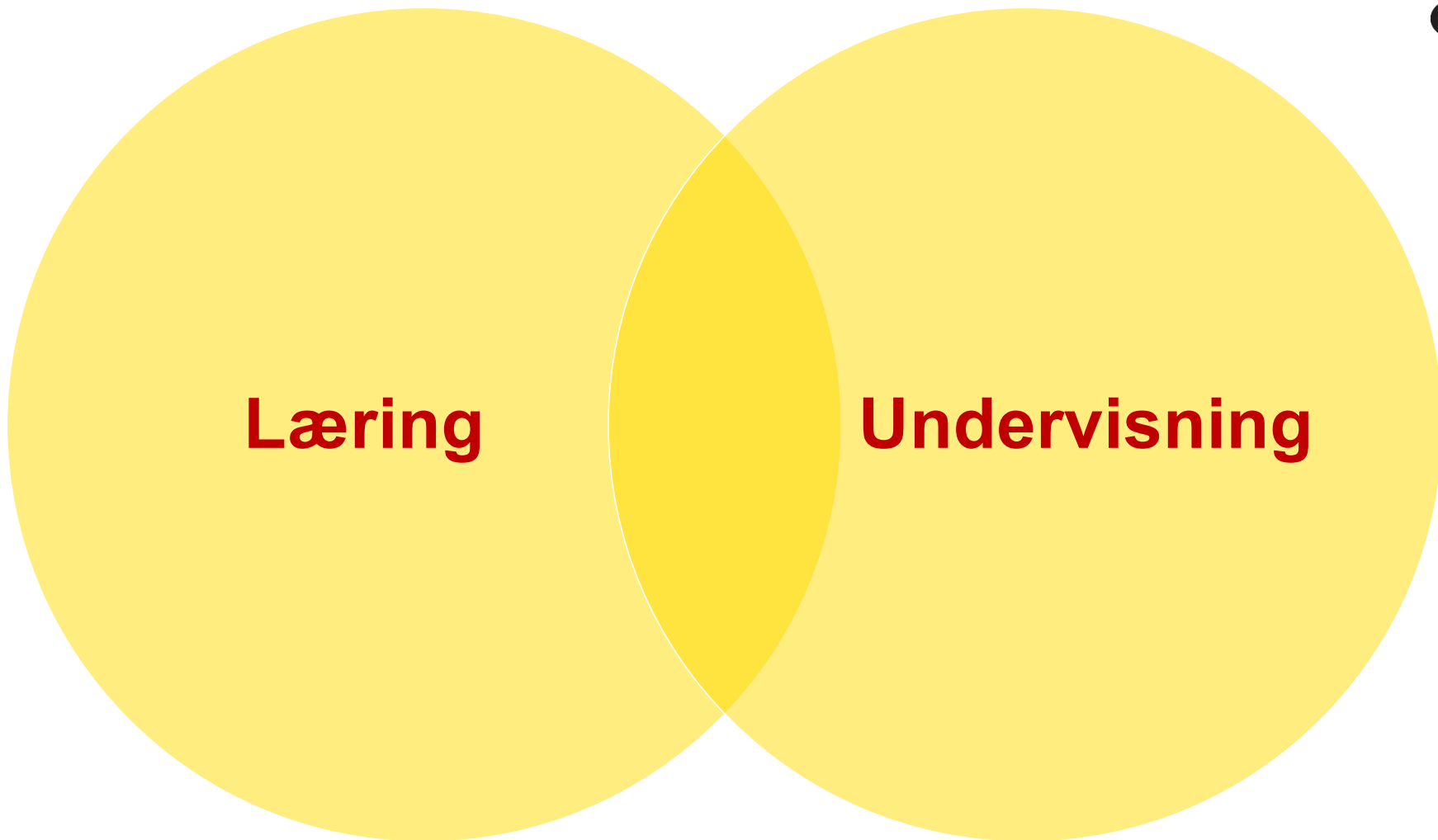
Undervisningens

Hva

Hvordan

Hvorfor



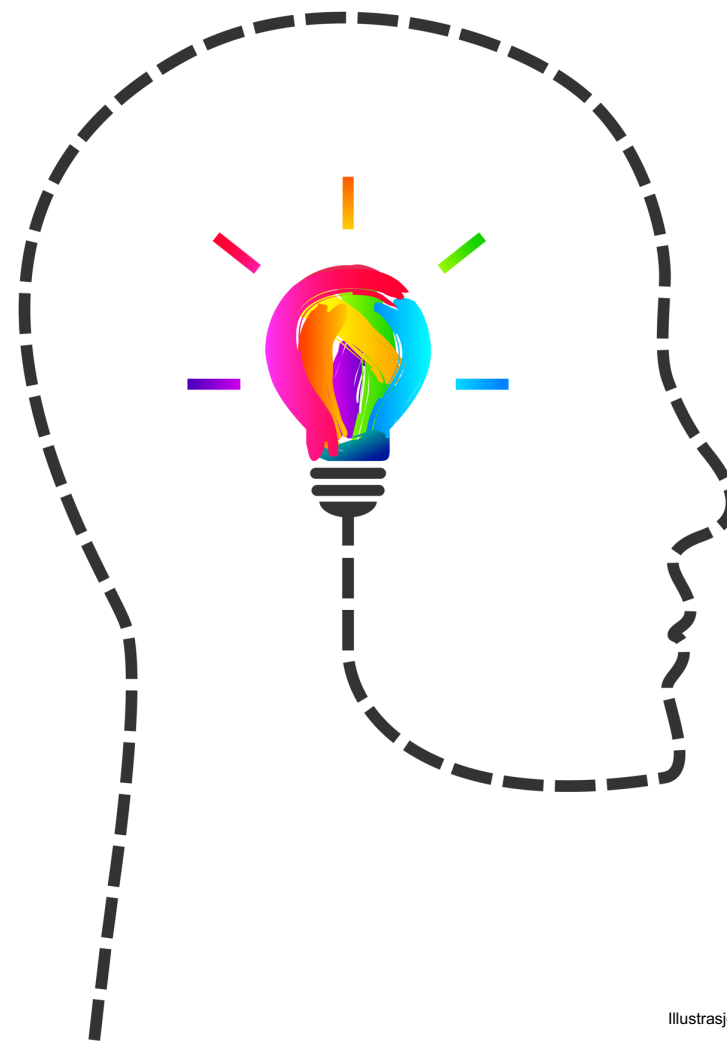


**Læring**

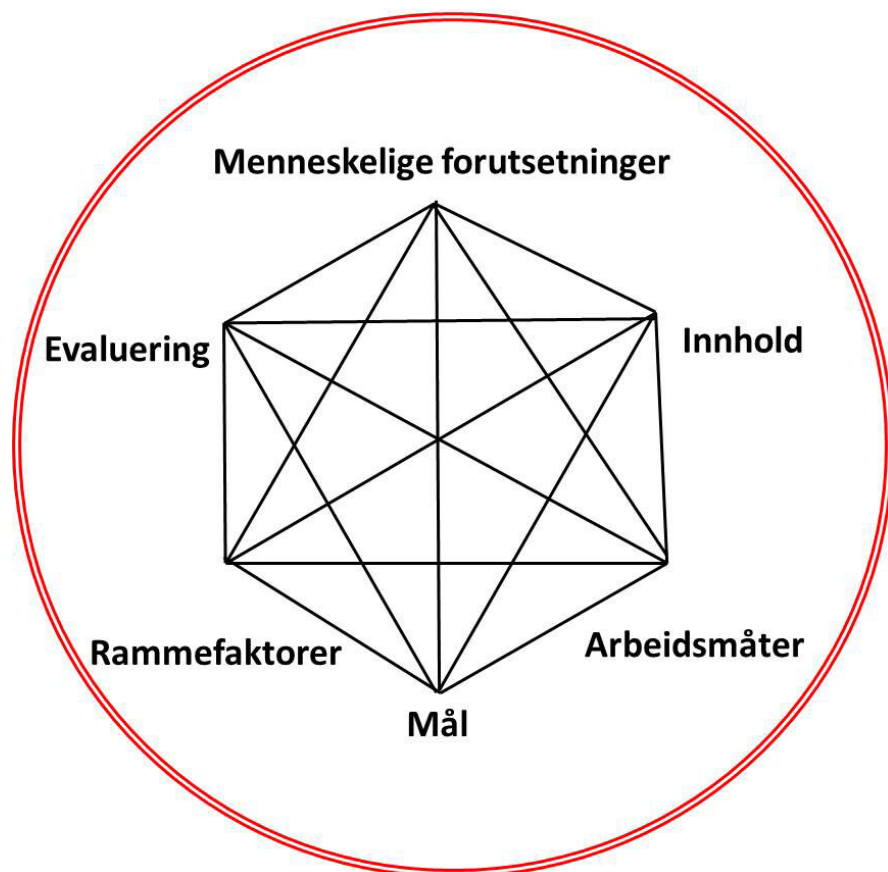
**Undervisning**

**"Læring er noe som skjer med og i eleven. Undervisning er noe som blir gjort av en annen. God undervisning setter læring i gang - men den fullbyrdes av elevens egen innsats".**

(L97, grunnskolens læreplan, 1997, s. 28)



# Den didaktiske relasjonsmodellen – et verktøy for planlegging



## **Menneskelige forutsetninger**

En foreleser.

300 deltakere (voksne, har undervisningserfaring, variert utdanning og bakgrunn).

## **Mål**

Skape oversikt over temaet didaktikk.

## **Innhold**

Hva er didaktikk, didaktisk relasjonsmodell, ulike mål, ulike metoder og ulike mennesker.

## **Rammefaktorer**

30 minutter, en forelesningssal, masse teknisk utstyr.

## **Arbeidsmåter (undervisningsmetode)**

Forelesning, summegruppe og responssystem.

## **Evaluering**

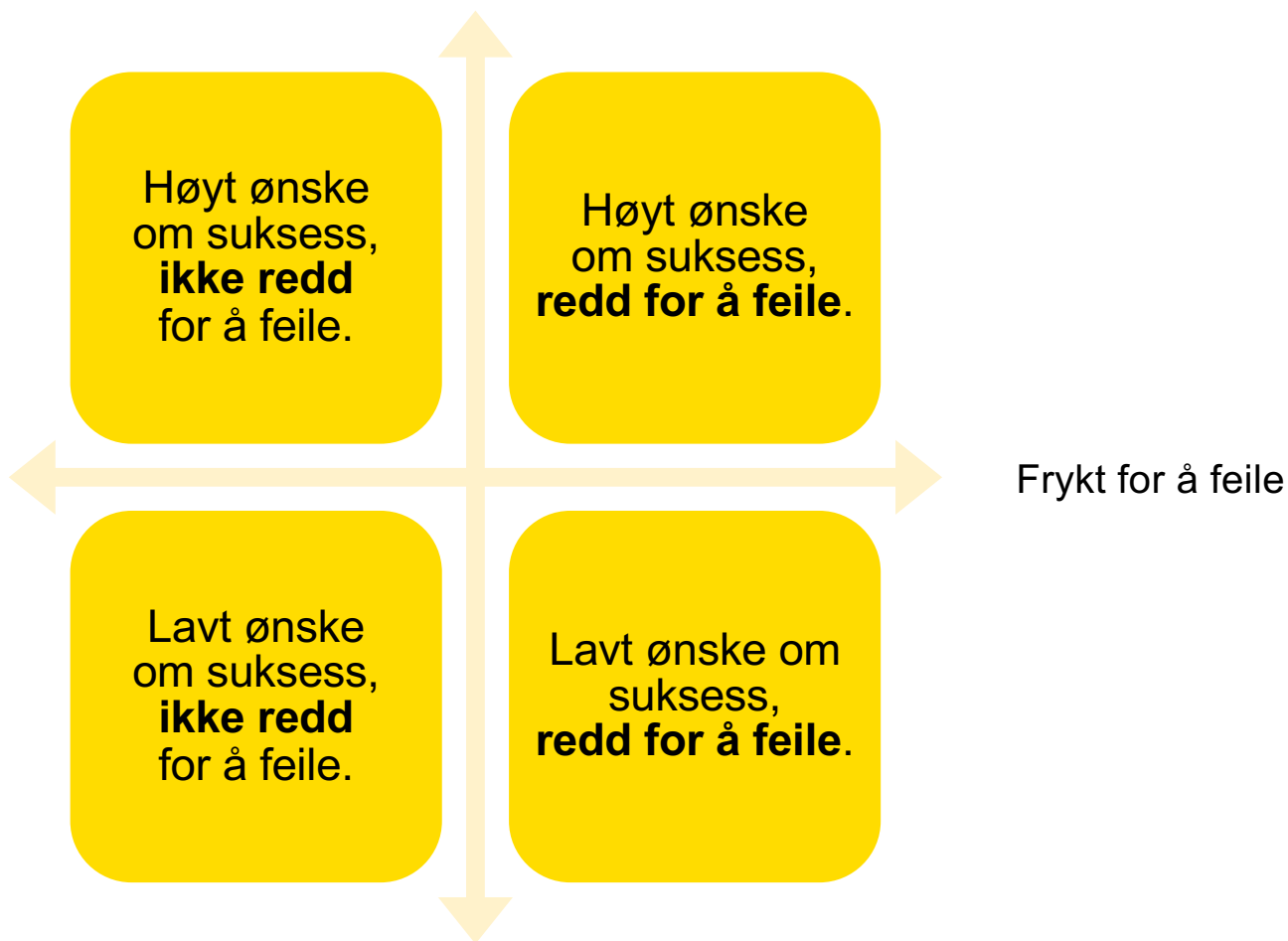
Ingen testing av deltaker. Lyn-evaluering av presentasjon.

# Vi er alle forskjellige – hvordan liker du å lære?



## Prestasjonsmotivasjon påvirker hvordan vi lærer

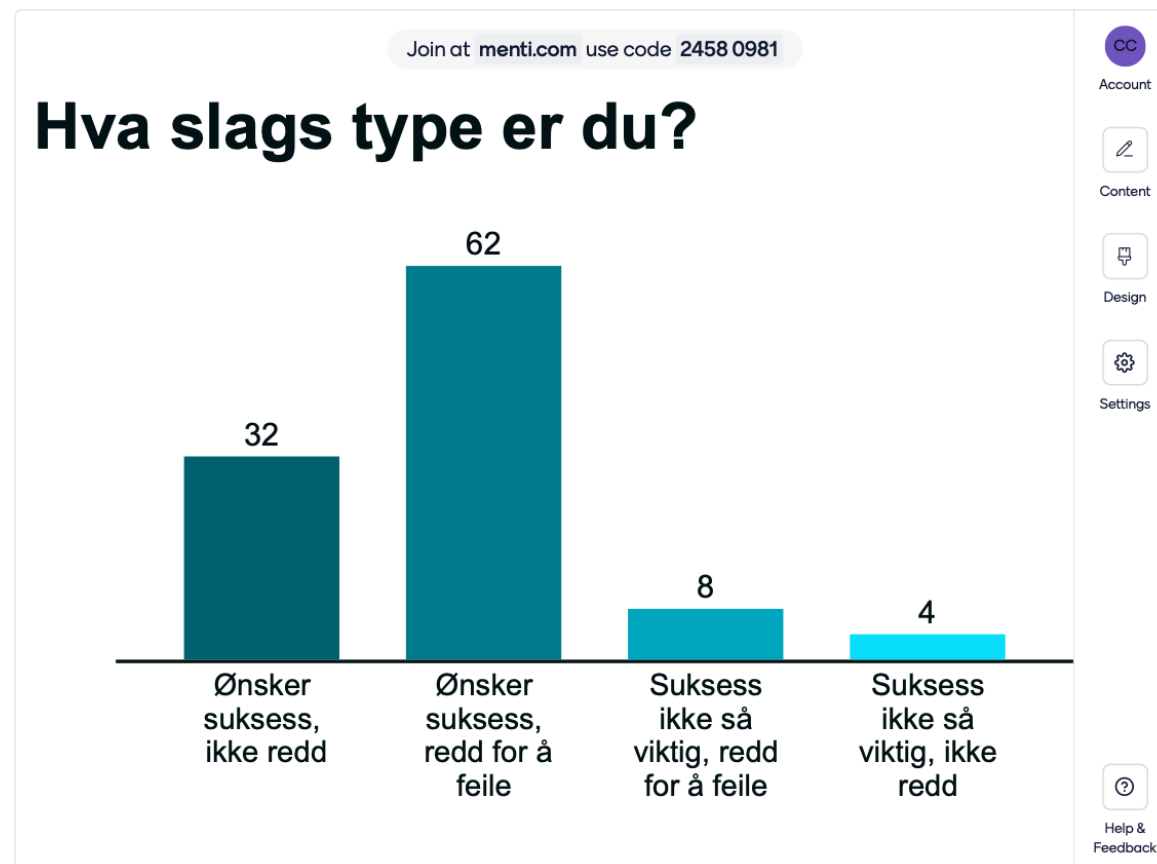
Ønske om suksess





# Prestasjonsmotivasjon påvirker hvordan vi lærer

Ønske om suksess

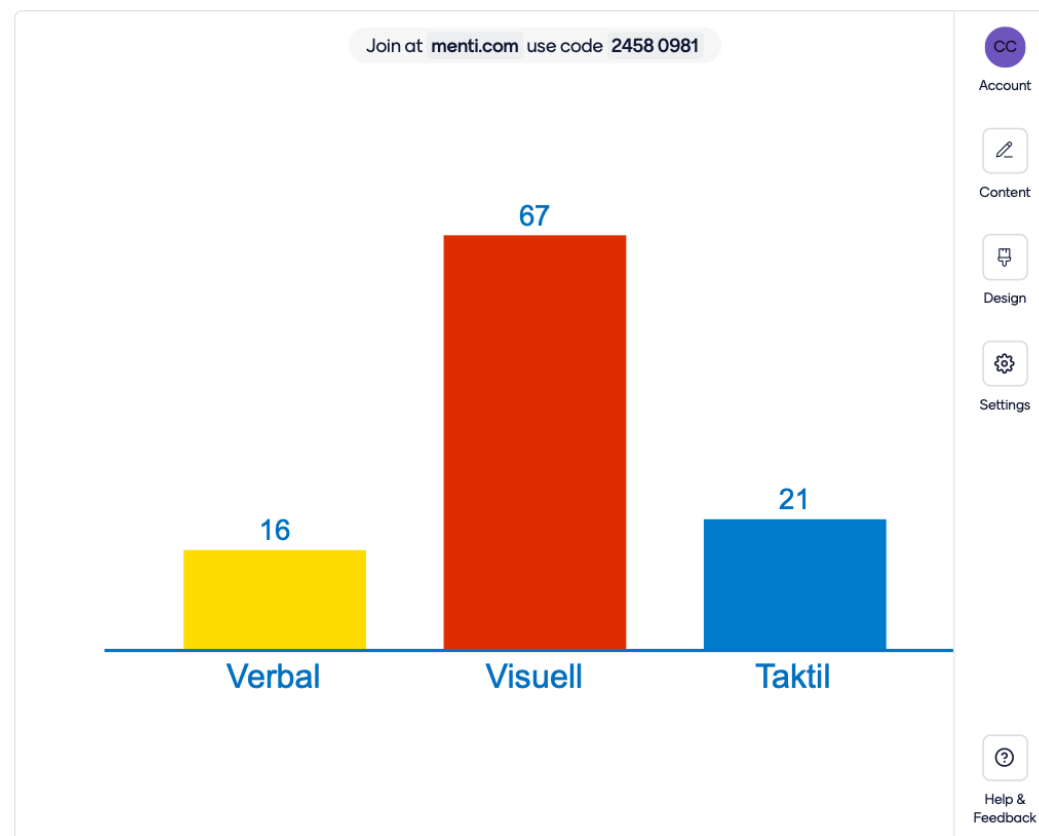


# Hva slags læringspreferanse beskriver deg best?

Verbal læringspreferanse

Visuell læringspreferanse

Taktil læringspreferanse

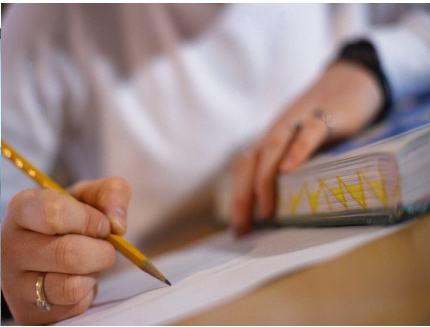


# Med alle undervisningsmetoder, hvorfor velger vi PowerPoint?

OSLOMET



Praktisk øvelse



Læring på egenhånd



Gruppearbeid



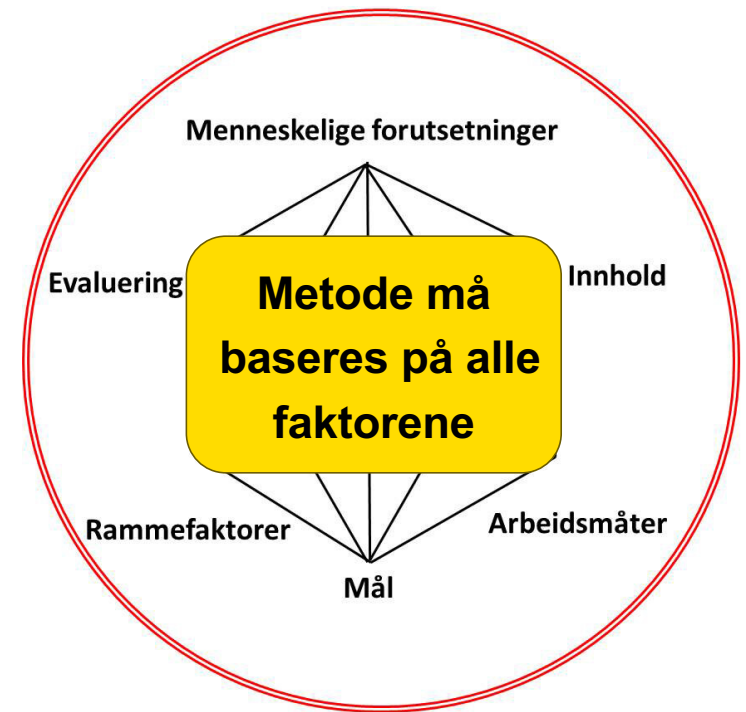
Tavleundervisning



Læring utenfor klasserommet?



Veiledning i praksis



# Hva er ditt beste undervisningstips?

Join at [menti.com](https://menti.com) use code 2458 0981

112 responses

Alt som er praktisk trening

Se enkeltindividet

Overraske med noe følelsesladd

Vær engasjert

Trygge og forenkle

Caser

Praktisk øving

Praktisk opplæring

Bruke avsnitt fra kjente filmer for å illustrere førstehjelp

Variere bruk av metoder

Ice breaker: start med en lek



Account



Content



Design



Settings



Help & Feedback

# Blooms taksonomier for kunnskap

HUKOMMELSE	FORSTÅELSE	TILLEMPING	ANALYSE	SYNTESE	VURDERING
Beskrive Gjenkjenne Definere Liste opp	Forklare Bekreft Formulere Fortolke	Bruke Anvende Finne Behandle Velge	Analysere Sammenligne Undersøke Gjøre rede for Identifisere	Samle Kombinere Relatere Foreslå Planlegge Trekke slutninger	Avgjøre Bedømme Kritisere Overveie Konkludere Granske

# Blooms taksonomier for læringsmål



## Kunnskap

<b>HUKOMMELSE</b> Beskrive Gjenkjenne Definere Liste opp	<b>FORSTÅELSE</b> Forklare Bekreft Formulere Fortolke	<b>TILLEMPING</b> Bruke Anvende Finne Behandle Velge	<b>ANALYSE</b> Analysere Sammenligne Undersøke Gjøre rede for Identifisere	<b>SYNTESE</b> Samle Kombinere Relatere Foreslå Planlegge Trekke slutninger	<b>VURDERING</b> Avgjøre Bedømme Kritisere Overveie Konkludere Granske
--	---	---	---	---	--

## Ferdigheter

<b>PERSEPSJON</b> Oppdage Fokusere Følge med Se på	<b>HANDLINGS- BEREDSKAP</b> Forberede Delta Avgjøre	<b>IMITERE/PROVE</b> Gjenta Prøve Behandle	<b>VANEMESSIG HANDLING</b> Tilpasse Benytte Utføre Gjøre til en vane	<b>KOMPLEKSE FERDIGHETER</b> Bearbeide Gjennomføre Sette sammen Produsere Lage Koordinere Anvende	<b>UTVIKLE FERDIGHETER</b> Kombinere Beherske Forandre Fornye Mestre Forbedre Videreutvikle
--	--	---	--	--	--

## Holdninger

<b>MOTTAKELIGHET</b> Være klar over Være opptatt av Ta i betraktning Være bevisst	<b>REAGERING</b> Reagere Ta ansvar for Være opptatt av	<b>VERDSETTING</b> Verds sette Anerkjenne Sette pris på Vise respekt for Ta initiativ til Etterleve	<b>ORGANISERING</b> Identifisere seg med Bedømme Avklare Beslutte Utvikle Avveie	<b>KARAKTERISERE VERDI</b> Generalisere Internalisere Integrere Gjennomføre Forandre Kunne kritisk vurdere Realisere
---	---	---	--	--

# Lynevaluering – hvor enig er du i disse påstandene?



# God læring må planlegges og god undervisning må øves

